

Тема урока: «Вводный урок. Источники знаний о прошлом. Историческая карта». (1 урок)

Цели урока:

Образовательная:

- заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичные представления об истории как науке;
- обеспечить усвоение понятий «исторический источник», «Всемирная или Всеобщая история»;
- содействовать пониманию того, что история Древнего мира- часть Всеобщей истории; продолжить формирование умений работать со справочным аппаратом книги.
- Познакомить с терминами и понятиями *археология, исторический источник, история, всеобщая история.*

Воспитательная:

- Развитие интереса к истории и историческим наукам

Планируемые результаты:

1. У учащиеся сложиться первичное представление об истории как науке;
2. Научаться объяснять, что изучает наука история, из чего складываются исторические знания, используя такие понятия, как всемирная история, всеобщая (зарубежная) история, отечественная история, общество, хозяйство, власть, культура, исторические эпохи, первобытное общество, цивилизация.
3. работать в группе;
4. объяснять изученные положения на конкретных примерах;
5. доказывать свою точку зрения;
6. осмысливать теоретический материал;
7. выполнять познавательные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки учащихся:

1. дать оценку истории как науки, показать ее важность или не важность для человечества
2. выразить свое отношение к важности изучения истории.

Оборудование урока: карта мира, технические средства, мультимедийная презентация

Тип урока: изучение новой темы

Ход урока

План:

1. Как работать с учебником
2. Оценка своих достижений при работе над темой.
3. Работа со схемами и исторической картой.

Структурные элементы урока	Содержания и действия учителя
1	2
Организационный момент.	Учитель приветствует учеников; Учитель просит старосту назвать отсутствующих сегодня.
Мотивационно-целевой этап	Сегодня мы с вами начинаем изучать новый для вас предмет — история. На уроках истории мы познакомимся с жизнью первобытных людей, историей древнейших цивилизаций Египта, Западной Азии, Индии, Китая, Греции и Рима. Узнаем как проводились, первые, олимпийские игры, кто такие Спартак и Александр Македонский, где впервые были изобретены порох и фарфор, появились шахматы... Подробную информацию обо всем этом мы получим, изучив этот учебник. А как же настоящие ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?
Переход к изучению нового материала	Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы: - Что еще дает информацию ученым о жизни людей в прошлом? <i>Надписи на камне и глине, старинные книги, знаменитые постройки, которые позволяют судить о мастерстве их создателей.</i> - Как называется наука, изучающая вещественные памятники истории? <i>(Это наука археология.)</i> Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника (с. 6 учебника Вигасина). Беседа по прочитанному. Определение учащимися цели урока. Ученики формулируют цель (Что изучает наука история из чего складываются исторические знания)
Изучение нового материала.	Работа с презентацией «Источники знаний о прошлом» 1. Как работать с учебником? Слайд № 2 — 7 Ученики должны пометить в своих тетрадях содержание слайда по ходу объяснения учителя. 2. Оценка своих достижений при работе над темой. Работа со слайдами №8 — 10. Учащиеся переписывают в тетрадь таблицу со слайда №8 3. Работа со схемами и исторической картой. №11, 12. <ul style="list-style-type: none"> • Что такое схема, условные обозначения на схемах. Самостоятельная работа учащихся в группе: составить в схему управления вымышленной страны используя условные обозначения. • Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой -табличкой у края карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите представленные в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, о крупнейших сражениях в ходе войны, о парти-

	<p>занских движениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратите внимание на условность знаков и их несоответствие с масштабом карты. Например, один-два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи - важнейшие события. • При работе с исторической картой вы можете опереться на знания по картографии, приобретенные на уроках окружающего мира; карта как изображение земной поверхности Земли; чтение карты с помощью легенды, составление по карте характеристики страны и т. д. • От класса к классу карты становятся более сложными, насыщенными условными обозначениями, и работа с ними усложняется. • Показывать географические и исторические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны. • Для лучшего понимания и запоминания расположения географических и исторических объектов на карте работу надо организовать так, чтобы показ велся и по современной политической карте мира, и по исторической карте. <p>Самостоятельная работа учащихся: составить в тетради карту вымышленной страны используя условные обозначения.</p> <p>4. Работа с новыми терминами (письменно в тетрадях).</p> <p><i>Археология</i> - наука, изучающая историю по вещественным остаткам древних людей.</p> <p><i>Исторический источник</i> - это памятник истории, который дает информацию о жизни людей в далеком прошлом.</p> <p><i>История</i> - наука, изучающая прошлое и настоящее человечества.</p>
<p>Закрепление изученного материала и подведение итогов урока.</p>	<p>1. Работа со слайдом №13 — 14</p> <p>2. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы сегодня узнали на уроке? - Что изучает история Древнего мира? (<i>Как появились древние люди на Земле, как они жили, какие изобретения придумали, какие государства были первыми на Земле, какие народы их создали, каковы были достижения людей в далекой древности.</i>) - Что изучает археология? (<i>Вещественные памятники истории.</i>) - Что называется историческим источником? (<i>Это то, что дает нам информацию о жизни людей.</i>) - Что изучает история? (<i>История - это наука, изучающая жизнь людей. Поэтому на следующем уроке мы начнем знакомиться с тем, как жили древнейшие люди.</i>) <p>Учащиеся опираясь на слайд № 9 оценивают свою работу на уроке.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Прочитать введение на странице 6 учебника;</p> <p>Подготовить развернутый ответ на вопрос: « Как ученые узнают о жизни людей в прошлом?»</p> <p>Запаси и схемы по тематике в тетради.</p>