

Урок №5 по теме

«Новые явления в экономике»

Цели:

- **Образовательная:** обеспечить усвоение учениками того, что после Смутного времени Россия оказалась в очень сложном положении, но смогла выйти из него, поставив во главу угла две задачи: восстановление и укрепление. Что позволило ей в XVII в. вступить в новый период исторического развития, связанный с появлением капитализма.
- **Воспитательная:** развитие уважения к умению преодолевать трудности, способности начать всё сначала;
- **Обучающая:** выделение главного и его признаков; выявление причинно-следственных связей; составление логических схем-цепочек с использованием кластера; формирование образа эпохи; работа по созданию разных типов текста; работа с учебником, картой, словарём; умение доказывать, делать выводы.

Средства:

- учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI -XVIII вв. 7 класс. - М., Просвещение, 2013 г.
- тетрадь;
- доска;
- наглядный материал: презентация по теме, иллюстрации учеников,
- заготовка карточек;
- заготовка тестов;
- карта «Россия в XVII в.»;

Тип урока: комбинированный. На уроке используются технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала и информационно - коммуникационная технология.

Методы: метод критического мышления

Приёмы:

- эвристическая беседа
- работа с учебником
- развивающее обучение
- исследовательские методы в обучении
- проектные методы обучения

- «Мозговой штурм»
- дедукция и индукция
- обучение в сотрудничестве
- информационно-коммуникационные технологии
- Поисково - репродуктивная

Внутрипредметные связи:

- взаимосвязь с темой «Смутное время»
- взаимосвязь с темой «Капитализм» в курсе Всеобщей истории.

Межпредметные связи:

- русский язык: стили речи, текста;
- география: показ по карте, учёт географических особенностей различных районов России;
- ДПИ и ИЗО: народные промыслы – вологодские кружева, ярославская роспись, финифть

На уроках истории прослеживается **системный подход**: учащиеся 7 класса практически ежеурочно с 5 класса работают по ОК (используется технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и периодически у них на уроках применяется информационно-коммуникационная технология. Учащиеся на каждом уроке работают с поурочными тестами, тематическими карточками для опроса. Данный урок, его тема и материал соответствуют содержанию нового стандарта школьного образования и Примерной программы основного общего образования по истории.

Во время проведения урока **учащиеся были активны** на всех этапах урока (работали с документами, материалами учебника, картами, ОК, сравнивали, выполняли тесты). Составление заданий для учеников было ориентировано на типы заданий ГИА, ЕГЭ. Разработка предназначена для учащихся 7 класса (**возраст 11-13 лет**).

Системный подход к проведению уроков истории дает **положительные результаты**.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (0,5 мин.)
2. Проверка домашнего задания (10 мин.)

В начале урока учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания. Класс

делиться на несколько команд. Ученика каждой команды выполняют устные и письменные задания по карточкам, а также задания в виде теста.

Карточки с письменной формой ответа

Карточка № 1

Впишите ответ во вторую колонку

Укажите хронологические рамки правления Бориса Годунова	1598-1605
Укажите дату и суть указа о «заповедных летах»	1597, окончательно ввелся запрет на переход крестьян от одного помещика к другому
Укажите год начала шведской интервенции	1611
Назовите имя одного из иностранных претендентов на российский престол, которого бояре решили пригласить в 1610 г.	Владислав
Напишите хронологические рамки первого народного ополчения против польских интервентов	Зима-лето 1611

Карточка № 2

Впишите ответ во вторую колонку

Укажите хронологические рамки правления Василия Шуйского	1606-1610
Укажите год правления Лжедмитрия II	1607
Укажите кто возглавил оборону Смоленска во время осады в 1609 г., в период польской интервенции	Михаил Шеин
Укажите имена руководителей первого народного ополчения	П. Ляпунов Д. Трубецкой И. Заруцкий
Напишите, кого называли Тушинским вором	Лжедмитрий II

Карточка № 3

Впишите ответ во вторую колонку

Укажите имя боярина, возглавившего правление	Ф. Мстиславский
--	-----------------

«семибоярщины»	
Укажите хронологические рамки восстания И. Болотникова, поясните почему это событие в русской истории считают первой гражданской войной	1606-1607, т. к. страна разделилась на два политических лагеря. Один лагерь поддерживал власть В. Шуйского, второй лагерь поддерживал «царевича Дмитрия»
Укажите год начала польской интервенции	1609
Укажите имена руководителей второго народного ополчения	К. Минин Д. Пожарский
Назовите имя патриарха, выступившего против приглашения на русский престол польского королевича	Гермоген

Карточки с устной формой ответа

Карточка №1.

Дайте оценку внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Какие были причины появления первого самозванца?

Карточка № 2.

Назовите причины смутного времени. Разделите их на три группы: политические, экономические, социальные. Дайте определение понятию «Смутное время». Укажите хронологические рамки данного периода в истории России.

Карточка № 3

Укажите хронологические рамки деятельности «семибоярщины». Укажите год начала польской интервенции. Укажите имена руководителей второго народного ополчения. Укажите имя церковного сановника, который возглавил русское посольство к польскому королю с предложением занять русский престол польскому королевичу.

3. Изучение нового материала (24-26 мин.)

Определение темы урока и цели учениками (2 мин.)

Внешнеполитические задачи после окончания Смуты были очень важны, требовали немедленного решения. Какие ещё проблемы (не менее важные) стояли перед страной? От их решения зависела судьба страны (восстановления экономики). Об этом мы будем говорить сегодня на уроке. Сформулируйте тему урока (слайд 1). Определите цель урока (слайд 2).

План урока: (слайд №3)

1. Последствия Смуты
2. Сельское хозяйство
3. Ремесло и появление мануфактура
4. Города и торговля

Проблемный вопрос классу: Какие новые черты появились в экономике страны в XVII веке? (слайд 4)

Рассказ учителя.(слайд №5)

Смутное время оказало сильное негативное влияние на экономику русского государства. Давайте мы с вами постараемся выделить ряд этих негативных последствий: (слайд №6)

1. Разорение западных и центральных районов страны. Опустевшие деревни и брошенные пахотные площади, нехватка рабочих рук, крестьяне бежали с земли, на которой происходили военные действия в период Смуты. Многие крестьяне остались без скота, орудий труда и денег. Таких крестьян называли **бобылями**.
2. Разорение дворянства в период Смутного времени, многие из дворян становились казаками, а некоторые и холопами у богатых дворян. *Вопрос классу: кто такие холопы?* Все это могло привести к ослаблению социальной базы монархии.
3. Государственная казна находится в плачевном состоянии почти на грани банкротства. Освобождение страны от иноземных захватчиков и становление нового царского дома были финансированы частными лицами (Строгановы, Никитниковы и др.)

Таким образом перед властью в начале XVII века стоят задачи направленные на экономическое возрождение страны.

Сельское хозяйство. (слайд №7)

Давайте мы с вами рассмотрим, какие меры предприняло правительство, для укрепления хозяйства: (слайд №8)

1. Намечается специализация отдельных районов страны. Например южные и поволжские районы специализируются на поставках хлеба, западные — лен, поморские соль и рыбу и т. д. **Это привело к повышению товарооборота.**

2. Раздача земель дворянами. Эта мера привела к укреплению и дворянского и крестьянского хозяйства. Во избежание передела собственности, за дворянами сохранялись земли, переданные им во время правления В. Шуйского и Лжедмитрия II, и «Совета всея земли».

Но земля без крестьян не имела особой ценности. Поэтому Михаил Федорович предпринял следующие шаги:

3. 1637 год. Увеличился срок розыска беглых крестьян до 9 лет, в 1641 г. до 10 лет и до 15 лет для крестьян которых вывезли в свои имения другие феодалы.

4. Для привлечения крестьян на работу в поместья были значительно снижены крестьянские налоги. Меньшее значение приобретает натуральный оброк. Возрастает роль денежного оброка.

Благодаря принятым мерам крестьянское и дворянское хозяйство начинает постепенно восстанавливаться. Но оно было неэффективным из-за устаревших методов его ведения.

Ремесло. (слайд №9)

До XVII века ремесло на Руси было ограничено натуральным характером хозяйства. Ремесленник производил продукцию только на индивидуальный заказ.

А в начале XVII века ремесло превращается в: (слайд №10)

1. мелкотоварное производство ориентированное для продажи на рынке.

2. проявляются ремесленные мастерские.

3. (слайд №11-12) специализация ремесленного производства в различных районах страны (вологодские кружева, ростовская финифть, белозерские ложки, вяземские сани, нижегородские замки).

4. В отдельную отрасль производства, выделяется металлургия. Она сосредотачивается в центральных районах страны. (Серпухов, Кашира, Тула). В

данной отрасли производства начинает активно использоваться наемный труд.
(слайд №13)

5. (слайд №14) На территории России появляются предприятия нового типа — мануфактуры. Основаны на разделении труда и использованию ручной техники. Особенностью первых русских мануфактур является использование принудительного труда и ориентация производства на армию и царское оружие. Мануфактуры в основном были сосредоточены в московском регионе, Тульско — Каширском районе и на Урале.

Торговля. (слайд №15)

1. (слайд №16) В XVII в. началось формирование всероссийского рынка. Это привело к усилению хозяйственных связей, обмену товарами между различными районами страны, в соответствии с их специализацией.

2. Рост городских и сельских рынков.

3. Появление всероссийских торговых ярмарок (Архангельская, Ирбитская, Свенская и т. д.)

4. Происходит специализация торговли в области не только производства товаров, но их продажи.

5. Активно развивается внешняя торговля. Архангельск становится центром торговли ориентированной на западное направление. Астрахань — на восточное.

Особая обстановка складывается в сфере импортированных товаров на территорию России. До середины XVII века иностранные купцы могли свободно вести торговлю на территории России. Это привело к недовольству среди отечественных купцов. Правительство предприняло следующие меры:

1. (слайд №17) 1649 г. царь запретил англичанам вести торговлю внутри страны и выслал их за ее пределы.

2. 1653 г. был принят Таможенный устав, который ликвидировал мелкие таможенные пошлины.

3. 1667г. Новоторговый устав ограничил права иностранных купцов, теперь они имели право только на оптовую продажу товаров в приграничных городах

4. На импортные товары устанавливаются высокие налоговые пошлины.

Рост городов. (слайд №18)

В XVII в. в России появляется большое количество новых городов. Этому способствовало расширение границ государства, строительство укрепленных линий для их охраны. Всего на территории страны в этот период было основано около 250 городов и построено три укрепленных линии — Белгородская черта, Симбирская линия и Заволжская линия.

(слайд №19) Вывод:

Экономическое развитие России в XVII веке было отмечено многими новыми чертами: превращением ремесла в мелкотоварное производство, развитием мануфактур, формированием всероссийского рынка, сельскохозяйственной и товарной специализацией районов.

(слайд №20) Домашнее задание: §4 Вопросы и задания после §.