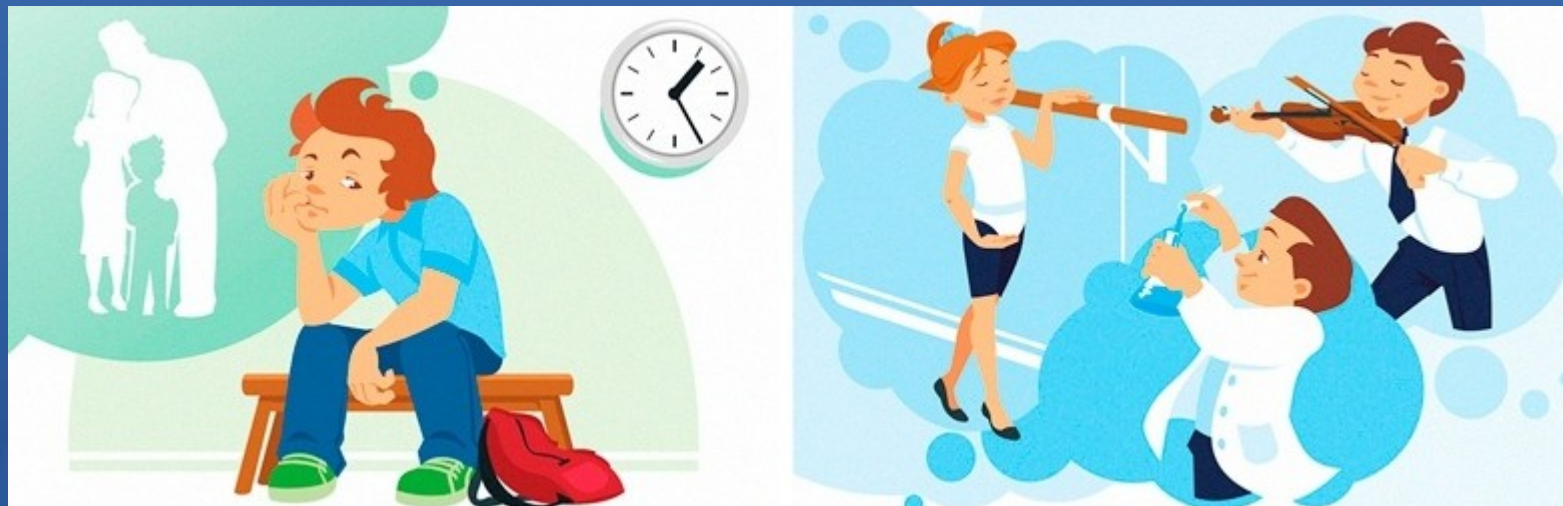


Организация внеурочной деятельности в
контексте ФГОС ресурс личностного развития
учащихся.

Что такое внеурочная деятельность в рамках ФГОС ?

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность», дети были предоставлены сами себе.

Во ФГОСах предусмотрено 10 часов в неделю для внеурочной деятельности. Дети выбирают сами чем хотят заниматься.

Задачи, которые решает внеурочная деятельность.

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.
2. Снизить учебную нагрузку обучающихся.
3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.
4. Улучшить условия для развития ребенка.
5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основная цель внеурочной деятельности

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- **опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;**
- **опора на ценности воспитательной системы ;**
- **свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.**

Организация внеурочной деятельности в школе

ЦЕЛЬ - Способствовать личностному становлению учащихся, развитию творческих способностей учащихся, предоставить им возможность реализации в различных видах деятельности.



Мотивация — переход системы образования на системное-деятельностную парадигму



Направления внеурочной деятельности:
спортивно-оздоровительное, духовно-
нравственное, социальное,
общекультурное, общеинтеллектуальное как
содержательный ориентир при построении
соответствующих образовательных программ



Технологии организации внеурочной деятельности.

проектная деятельность;

дифференциация по интересам;

информационные и коммуникационные технологии;

игровые технологии;

социально - воспитательные технологии;

технология саморазвития личности учащихся.



Средства организации внеурочной деятельности.

Образовательная среда: учебное и игровое пространство.

Назначение:

- для подвижных занятий и для аудиторной работы
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений
- для поиска информации

Результаты организации внеурочной деятельности в школе

Развитие личности учащегося:

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий.
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач.
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



Ведущие формы деятельности

Общеинтеллектуальное направление:

- Викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты.
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

Ведущие формы деятельности

Общекультурное направление:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Праздничное оформление школы и класса

Ведущие формы деятельности

Духовно-нравственное направление:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение совместных праздников школы и общественности
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Ведущие формы деятельности

Спортивно – оздоровительное направление:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Ведущие формы деятельности

Социальное направление:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

Подведение итогов

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел, воспитательной системы, разработка и реализация образовательных программ ВУД, создает особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.