

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

Щуринова И.А.

Занятие 2.

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД

Программа учебных предметов, курсов

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

Система условий реализации ООП

Программа развития универсальных учебных действий включает:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основы смыслового чтения и работа с текстом

Программа учебного предмета

1) пояснительная записка

2) общая характеристика учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Содержание образования



знания



умения, навыки



опыт творческой деятельности

эмоционально-ценностное

отношение

к учению

Умения учащихся

The diagram consists of a main title 'Умения учащихся' at the top. Below it is a horizontal blue bar with a small orange segment on the left. Two black arrows point downwards from the blue bar to two separate blue rectangular boxes. The left box contains the text 'общеучебные' and the right box contains 'предметные (специальные)'.

общеучебные

**предметные
(специальные)**

Общеучебные умения



учебно-организационные



учебно-информационные



учебно-коммуникативные



учебно-интеллектуальные

Понятие «умение» в науке

1

как простое действие

2

как сложное действие,
состоящее из простых умений
и навыков

3

как свойство или качество
ЛИЧНОСТИ

деятельность

действие

действие

операция

операция

операция

операция

операция

Учебные действия

конкретные способы
преобразования учебного
материала в процессе
выполнения
учебных заданий

Учебные действия

```
graph TD; A[Учебные действия] --> B[Универсальные]; A --> C[Предметные];
```

Универсальные

Предметные

Универсальные учебные действия

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих его
культурную идентичность,
социальную компетентность,
толерантность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

- **Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметов.**
- **УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося.**

В 11—15 лет — *переход от*
учебных действий
к овладению
учебной деятельностью
в единстве мотивационно-смыслового и
операционно-технического компонентов,
которая осуществляется в форме
учебного исследования

В 11-15 лет -

новая внутренняя позиция

***обучающегося* — направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества**

Виды универсальных учебных действий



Личностные



Регулятивные



Коммуникативные



Познавательные

Личностные УУД

- **Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.**

Личностные УУД

- **действия смыслообразования**
(установление связи между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность)
- **действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания**

Типовые задачи, направленные на развитие личностных УУД

Задание на
смыслообразование.

*В чём различия между
подлинной причиной Троянской
войны и той причиной, о которой
рассказано в мифе?*

Задание на _____ мотивацию
изучения истории.

*Почему Владимир Мономах
придавал большое значение
воспитанию детей? При
дальнейшем изучении курса
попробуйте проследить,
следовали ли дети его
наставлениям.*

Регулятивные УУД

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- волевая саморегуляция

Типовые задачи, направленные на развитие регулятивных УУД

Групповой информационный проект «Непростая история простых предметов».

Многие современные предметы обихода – вилка, очки, носовые платки, зеркала, часы – появились в Европе в эпоху Средневековья. Разделитесь на группы. С помощью дополнительной, справочной литературы и интернет-ресурсов соберите информацию об истории изобретения или изменения на протяжении веков одного предмета. Систематизируйте и оформите результат работы группы, устройте в классе урок презентаций.

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --> B[Общеучебные ууд]; A --> C[Логические действия и операции];
```

**Общеучебные
ууд**

**Логические
действия и
операции**

Познавательные общеучебные УУД.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной проблемы
-
- поиск, переработка, использование информации
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Познавательные общеучебные УУД.

- владение различными формами фиксации содержания материала
- владение разными видами чтения
- умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста
- действия со знаково-символическими средствами

Типовые задачи, направленные на развитие познавательных УУД

Задание на развитие смыслового чтения.

Познакомьтесь с документом – рассказом Плутарха о Риме, подобном судну, несущемуся без управления. Какие люди становились консулами? Заботились ли они о благе государства? Предположите, когда и для кого был написан этот рассказ?

Познавательные логические УУД.

- выбор оснований для сравнения, оценки и классификации объектов
- владение синтезом и анализом информации
- подведение под понятия, распознавание объектов
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
- выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков
- выдвижение гипотез и их доказательство.

Типовые задачи, направленные на развитие познавательных УУД

Задание на сравнение.

Чем отличается средневековая школа от той, в которой вы учитесь? Выделите сами линии для сравнения. В какой школе вам хотелось бы учиться? Почему?

Коммуникативные УУД

- владение основными видами письменных работ
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- умение выбирать ситуации применения различных типов вопросов, соотносить вопрос со знаниями и ответ с вопросом
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Типовые задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД

Задание на передачу информации и отображение предметного содержания.

Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами». В чем проявлялось бесстрашие Спартака? Как выглядели вооружение и знамена римлян?

Задание на организацию и осуществление сотрудничества.

Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы. Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор?

Компетенция

- **Совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.**

Компетентность

- **Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.**

Компетентность коммуникативная

- Умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения

Компетентность информационная

- **Способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий**

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Создание письменных сообщений**
- **Создание графических объектов**
- **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**
- **Коммуникация и социальное взаимодействие**
- **Поиск и организация хранения информации**
- **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**
- **Моделирование и проектирование, управление**

Планируемые результаты

**Ведущие целевые
установки и основные
ожидаемые результаты
основного общего
образования**

**Планируемые
результаты освоения
учебных и
междисциплинарных
программ**

**Выпускник
научится**

**Выпускник
получит
возможность
научиться**

Оценка предметных результатов

- **базовый уровень достижений отметка «3» или «зачтено».**
- **повышенный уровень (отметка «4»);**
- **высокий уровень (отметка «5»).**
- **пониженный уровень (отметка «2»);**
- **низкий уровень (отметка «1»).**

Оценка метапредметных результатов

- **проверочные работы**
(как правило, тематические,
комплексные) **по всем**
предметам
- **защита итогового**
индивидуального проекта

Свойства УУД , подлежащие оценке

- уровень (форму) выполнения действия;
- полнота (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность и освоенность.

- ***Полнота действия*** определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).
- ***Разумность действия*** - ориентация учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

- **Сознательность** (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.
- **Обобщенность** - возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации.

■ **Критичность** действия - мера осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

■ **Освоенность** действия - его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Формирование УУД средствами курсов истории

Что необходимо включить в программу?

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и **их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса;**

3) **типовые задачи** применения УУД;

Формирование УУД средствами курсов истории

Что необходимо включить в программу?

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также **форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;**

Формирование УУД средствами курсов истории

Что необходимо включить в программу?

7) **планируемые результаты** формирования и развития компетентности обучающихся **в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта**, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

10) **систему оценки** деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;

Учебные действия учащихся на уроках истории в основной школе

1. Учебные действия с историческими понятиями:

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий:...
- объяснять признаки понятий: ...

Учебные действия учащихся на уроках истории в основной школе

2. Учебные действия с хронологическим материалом:

- указывать хронологические рамки и периоды
ключевых процессов, а также даты важнейших
событий отечественной и всеобщей истории;**
- соотносить год с веком, устанавливать
последовательность и длительность
исторических событий.**

3. Работа (учебные действия) по изучению исторических личностей:

- рассказывать (устно или письменно) об участниках исторических событиях (*описывать, реконструировать, характеризовать и т.д.*)
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным личностям в истории и их оценку.
- приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.

4. Учебные действия при изучении фактов (событий, явлений):

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- *описывать (реконструировать)* исторические события;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. Учебные действия при работе с историческими источниками:

- с исторической картой**
- с изобразительными источниками**
- с текстовыми источниками**

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- исследовать, изучать, характеризовать, объяснять и т.д.

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).