

ПРОЕКТНАЯ И

УЧЕБНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
Щуринова И.А.

## **Промерная ООП ОУ:**

### **п. 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

**Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- *стартовой диагностики;***
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;***
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;***
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;***
- *защиты итогового индивидуального проекта.***

## Особенности оценки индивидуального проекта

□ *Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся **в рамках одного или нескольких учебных предметов** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).*

□ *Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.*

**В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением**

**для каждого обучающегося** разрабатываются

**ПЛАН, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА,** которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- *организация проектной деятельности;*
- *содержание и направленность проекта;*
- *защита проекта;*
- *критерии оценки проектной деятельности.*

# Требования к организации проектной деятельности

- *Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.*
- *Руководителем проекта может быть как педагог данного ОУ, так и сотрудник иной организации или иного ОУ, в том числе высшего.*
- *Тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет ОУ);*
- *План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.*
- *ОУ может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.*

# Виды проектов

- *информационный (поисковый),*
- *исследовательский,*
- *творческий,*
- *социальный,*
- *прикладной (практико-ориентированный),*
- *игровой (ролевой),*
- *инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).*

**Учебное  
исследование**

**Направлено  
на получение  
нового знания**

**Проектная  
деятельность**

**Направлена на  
получение  
продукта  
деятельности**

# Результат (продукт) проектной деятельности

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- *отчётные материалы по социальному проекту* (тексты и /или мультимедийные продукты).



# Материалы по завершению проекта

## Продукт проектной деятельности

- *письменная работа;*
- *художественная творческая работа;*
- *материальный объект, макет;*
- *отчётные материалы по социальному проекту.*

## Краткая пояснительная записка к проекту

- *исходный замысел, цели и назначение проекта;*
- *краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;*
- *список использованных источников.*

## Краткий отзыв руководителя

- Характеризует:
- *инициативность и самостоятельность;*
- *ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);*
- *исполнительскую дисциплину.*

# Критерии оценки проектной работы

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий*
- 3. Сформированность регулятивных действий*
- 4. Сформированность коммуникативных действий*

Критерий	Уровни сформированности проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>2. Знание предмета</b>	<b>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</b>	<b>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</b>

Критерий	Уровни сформированности проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>3. Регулятивные действия</b>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

Критерий	Уровни сформированности проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>4. Коммуникация</b>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы</p>

# Виды учебных проектов по истории в основной школе (Л.П. Алексашкина)

Реконструкция исторических событий, основанная на более широком, чем в учебнике, круге источников

Историко-биографическое исследование («исторический портрет», «личность в истории»)

Историческое путешествие (моделирование исторической ситуации)

Рассмотрение «открытого» вопроса, проблемы

Проект – исследование по истории своего города, края

Собирание свидетельств и изучение «устной истории»

# Структура учебно-исследовательской деятельности

- *анализ актуальности проводимого исследования;*
- *целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*
- *выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*
- *планирование, определение последовательности и сроков работ;*
- *проведение исследования;*
- *оформление результатов в соответствии с целями исследования;*
- *представление результатов*



# Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках

- *урок-исследование,*
- *урок-лаборатория,*
- *урок—творческий отчёт,*
- *урок изобретательства,*
- *урок «Удивительное рядом»,*
- *урок- защита исследовательских проектов,*
- *урок-экспертиза,*
- *урок «Патент на открытие»,*
- *урок открытых мыслей;*
  
- *учебный эксперимент,*
  
- *домашнее задание исследовательского характера.*

# Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной работе

- *исследовательская практика обучающихся;*
- *образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;*
- *факультативные занятия;*
- *ученическое научно-исследовательское общество;*
- *участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях и т.д.*

# При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие МОМЕНТЫ:

- *тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;*
- *необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;*
- *организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;*
- *раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.*

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- *постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*
- *формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;*
- *планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;*
- *собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;*
- *оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;*
- *представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.*

# Алгоритм деятельности учителя

## Начало работы

- *Определить общее направление для ученических исследований*
- *Выбрать темы для исследований учащихся*

*Тема ученического исследования:*

*актуальная*

*конкретная*

*«узкая»*

*понятная*

# Ученик начинает работу над исследованием

- *Определение цели*

*«Зачем я собираюсь делать этот проект или исследование?»*

- *Выбор задач исследования*

*«Что для этого следует сделать?»*

# Методы исследований, доступные для учащихся

- *Анализ исторической литературы*
- *Анализ источников*
- *Интервьюирование*
- *Анкетирование*
- *Реконструкция*
- *Моделирование*

# Организация исследования учащегося

- *Планирование исследовательской работы вместе с учеником  
(составить план с конкретными сроками)*
- *Обязательный поэтапный контроль и коррекция деятельности*
- *Оформление результатов*



# Оформление работы

- ***Обязательные части:***

  - Введение*

  - Основная часть*

  - Заключение*

  - Список литературы и источников*

- ***Собственная позиция ученика***

- ***Иллюстративный материал***

# *На что обратить внимание при представлении результатов исследования*

**Время выступления (5-10 мин. или по регламенту)**

**Презентация**

**Взаимодействие со слушателями и экспертами**

**Раздаточный и демонстрационный материал**

# Типичные ошибки в презентациях учащихся

- ✓ *Очень много текста*
- ✓ *Рисунки, схемы без подписей*
- ✓ *Подписи поверх изображений  
(по лицам людей)*
- ✓ *Излишняя динамика или полная  
статичность*